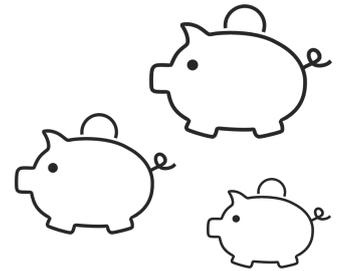


Nome: _____ Série: _____ Data: _____

Destinando a mesada

Decisões de compra



Você vai receber da sua professora uma certa quantia de "dinheiro". Agora você tem que tomar algumas decisões.

Em cada categoria escolha apenas um item, coloque a quantidade de dinheiro de acordo com a quantidade que este item custa.

O objetivo é gastar seu dinheiro com cada categoria. Administre para não faltar dinheiro ou ficar sem o que você precisa.

1) Lanche na escola

Trazer lanche da escola

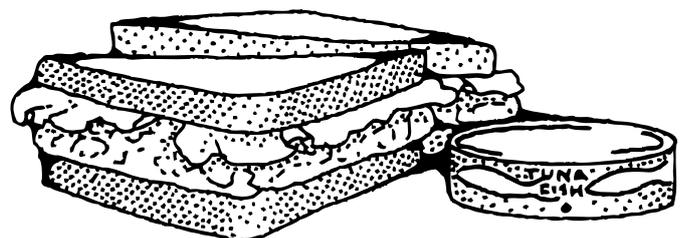
a)

Comprar lanche na cantina da escola

b)

Comprar lanche em restaurante perto da escola

c)



2) Games

Jogar em consoles que já tem; baixar jogos gratuitos; jogar on line gratuitamente.

a) \$

Comprar consoles usados.

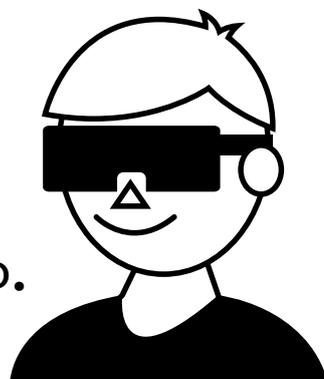
b) \$ \$

Comprar / baixar jogos em promoção.

c) \$ \$ \$

Comprar novos jogos e/ou consoles.

d) \$ \$ \$ \$



3) Assistir filmes

Emprestar de amigos

a) \$

Alugar on line

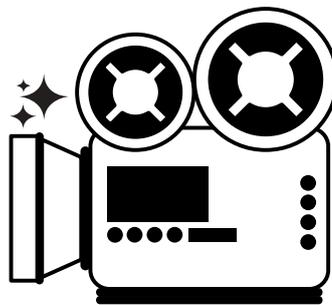
b) \$ \$

Ir ao cinema em dias com promoção

c) \$ \$ \$

Ir ao cinema em fim de semana ou feriado - pagando valor cheio.

d) \$ \$ \$ \$



4) Roupas / acessórios

Usar a que tem

a)



Comprar em brechó

b)



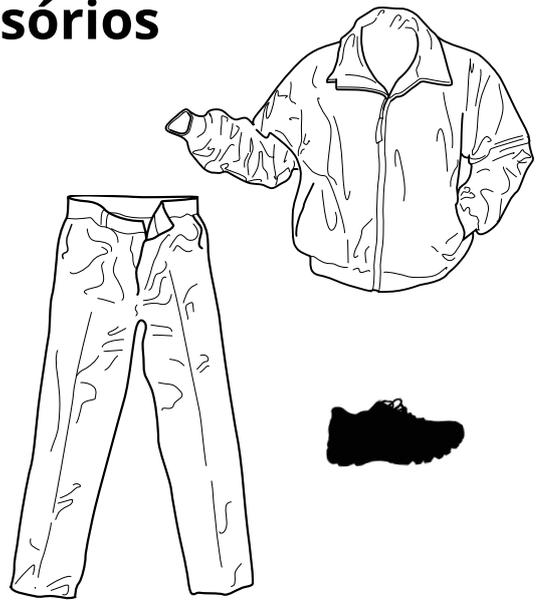
Comprar em outlet

c)



Comprar roupa de coleção nova - lançamentos

d)



5) Equipamentos / uniforme para esporte

Usar a que tem

a)



Comprar equipamento/uniforme usado

b)



Comprar equipamentos/uniformes novos

c)



Comprar equipamentos/uniformes novos de marca

d)





6) Doação

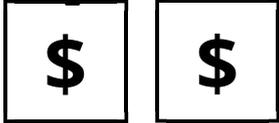
Menos de 5% do que recebe

a)



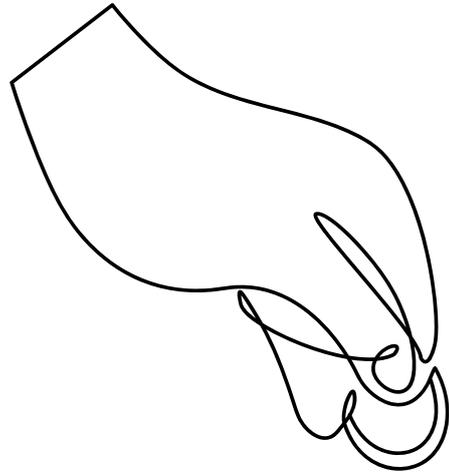
5% do que recebe

b)



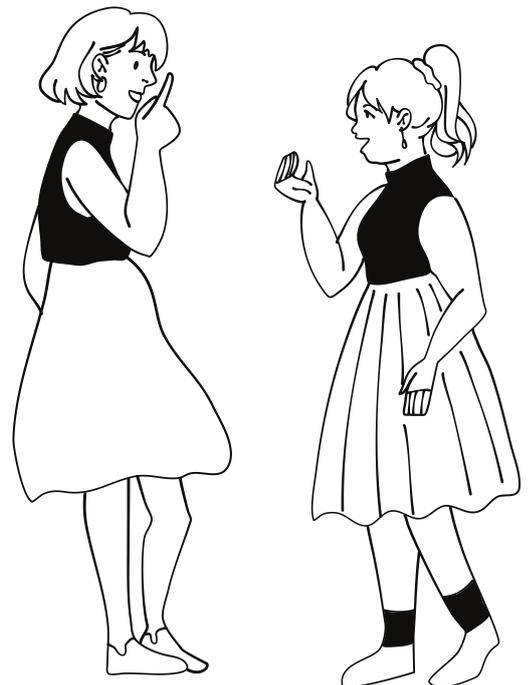
10% do que recebe

c)



7) Agora marque quanto dinheiro sobrou! Ou faltou.

8) Agora que descobriu quanto sobrou ou faltou, você mudaria alguma escolha? Porque?



PROFESSOR

Faixa etária: Anos iniciais do Fundamental

OBJETIVOS: compreender que o dinheiro é um recurso limitado (finito) ensinar a elaborar estratégias de escolhas de consumo, contribuir para o processo de tomada de decisão, compreender as consequências de nossas escolhas, debater diferentes formas de se consumir uma mesma necessidade e correlacionar com a realidade financeira, discutir solidariedade e o ato de doação, iniciar a cultura da prevenção.

Esta atividade ajuda os alunos a aprender que o dinheiro é um recurso limitado: (**obs:** se necessário adequa as opções de escolhas das categorias de acordo com a realidade dos alunos).

- entregue a cada aluno uma cópia da atividade e **15 feijões** (ou similar), cada feijão representa 1 unidade de moeda, por exemplo R\$ 1,00, um quadrado;
- explique que os feijões (ou o similar) representam a mesada (renda) ;
- peça que os aluno distribuam a sua mesada (feijões) em cada categoria de gastos, colocando um feijão nos quadrados da opção escolhida, 1 feijão em cada quadrado. Assim se uma opção tiver 3 quadrados, o aluno deverá colocar 3 feijões, se a opção tiver 1, coloca apenas 1 feijão.
- há mais quadrados do que feijões, assim os estudantes têm que fazer escolhas de como gastar a sua mesada (renda);
- cada categoria oferece escolhas de consumo com diferentes valores. Isto ajuda os alunos a considerar as diferentes alternativas de gastos dentro de cada categoria.
- discuta as escolhas que fizeram e os resultados por exemplo; quanto sobrou ou faltou, as mudanças que fariam, o porque das escolhas.

OPCIONAL: depois que os alunos distribuíram seus feijões (renda), crie uma emergência, um evento inesperado que representa o gasto de 4 feijões. (exemplo: o celular quebrou e o conserto custou 4 feijões);

- isto força os alunos a no futuro pensar que eventos inesperados acontecem, que é necessário fazer uma reserva de emergência, e assim refinar a suas escolhas.

Atividade on line: transforme este PDF em imagem PNG e crie um formulário no Google Forms (use uma imagem para cada questão). Ou faça a atividade no próprio PDF usando a opção Assinar: preencher e assinar , neste caso marquem com um X no lugar de colocar o feijão.

